

臺北市 115 學年度臺北酷課雲平臺講師認證實施計畫

115年8月5日北市教資字第1153086528號函核定

壹、依據

- 一、依本市「推動中小學數位學習精進方案—114年臺北市國民中小學（含高中職及特教學校）實施計畫」辦理。
- 二、教育部補助辦理數位學習教師增能工作坊實施計畫。

貳、目的

- 一、辦理數位學習教師研習，推動數位工具融入各學科教學，提升教師數位專業知能。
- 二、擴充本市酷課雲平臺支援團隊，推廣「酷 AI 學習系統」（下稱酷 AI）應用於課堂，增進教師活用酷課雲與科技載具的教學能力。
- 三、發展以學生為中心的開放式數位課程，建置酷 AI 同步與非同步課程，提升學生自主學習力與本市數位學習品質。
- 四、培訓熟悉酷課雲平臺之認證講師，擔任「A2數位學習工作坊（二）—酷課雲酷 AI 應用」講師（下稱 AI 酷課師），協助推廣數位學習。

參、計畫期程

自計畫核定日起至116年7月30日（星期五）止。

肆、實施對象

本市所屬高級中等以下各級學校（不含幼兒園）在職教師。

伍、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦單位：臺北市數位學習教育中心暨數位學習推動辦公室

陸、培訓研習

- 一、AI 酷課師培訓內容包含「認識酷課雲教材資源」及「酷 AI 學習系統課堂實踐示例」兩部分共6小時。認識酷課雲教材資源可參加校內自辦之「A2數位學習工作坊（二）—酷課雲應用」3小時研習，數位學習推動辦公室亦定期辦理相關研習。
- 二、請欲報名之教師逕至臺北市教師在職研習網（<https://insc.tp.edu.tw/>）報名且完成薦派，研習結束後覈實核發研習時數每場次3小時。

柒、認證流程與方式

一、認證流程

現職教師全程參與 AI 酷課師培訓取得研習時數6小時，並由本市數位學習推動辦公室審查講師資格，經審查通過，由本局頒發「A2數位學習平臺－AI 酷課師」證書，並函報教育部審查核備為「A2數位學習工作坊（二）－酷課雲酷 AI 應用」合格講師。

二、資格審查內容

審查項目	說明
培訓研習6小時	1. A2數位學習工作坊（二）－酷課雲應用（3小時） 2. 酷 AI 學習系統課堂實踐示例（3小時）
酷 AI 課堂實踐	發布酷 AI 市自主學習課程包5包，並累計訂閱100人次。
酷課師實務演練	擔任校內酷課雲、酷 AI 推廣活動宣講講師或辦理酷 AI 應用公開觀議課1場（二者擇一）。

三、資料繳交方式

將審查項目之佐證資料上傳至審查表單（<https://reurl.cc/Kdvj2e>），各項目說明如下：

- （一）培訓研習證明：可由臺北市教師在職研習網選單中的研習課程/研習護照查詢/研習時數檢索頁面下載電子證明，檔名：OO 國中/小_OOO 研習證明。
- （二）酷 AI 課堂實踐：截圖酷 AI「自建課程包」頁面，請確認圖片能清楚辨識教師姓名、上架時間及訂閱人數，課程包上架時間須介於115年8月1日至116年7月31日，檔名：OO 國中/小_OOO 課堂實踐。



圖1_課堂實踐截圖範例

- (三) 酷課師實務演練：擔任校內酷課雲、酷 AI 推廣活動宣講講師者，請完成「酷課雲/酷 AI 推廣工作坊紀錄表」(附件1)；辦理公開觀議課者，請檢具教案(附件2)、觀課紀錄表、議課會議紀錄等相關資料，請整合為一份檔案，檔名：00 國中/小_000 實務演練。

捌、權利與義務

- 一、參與本計畫之相關會議、研習活動將准予公(差)假派代。
- 二、取得 AI 酷課師認證者，得擔任本市「A2數位學習工作坊—酷課雲酷 AI 應用」講師，講師費得由研習學校函報本局申請。
- 三、達成以下任1項任務者，經本局檢視後可延續下一學年度 AI 酷課師認證資格。

(一) 酷 AI 使用量：每學期使用酷 AI 授課、分享教材及建立課程包總次數達50次以上。

(二) 跨校推廣酷課雲、酷 AI 或公開觀議課至少1次。

四、獎勵機制

(一) 本局每年就 AI 酷課師輔導各校使用與協助推廣酷課雲有功人員，核予嘉獎 2 次。

(二) 本局每年遴選出績優教師，薦送參加「教育部推動數位學習績優徵選計畫」。

(三) 本局將於每學年併同優良 AI 酷課師辦理跨縣市、離島之宣講、研習或參訪活動。

玖、成效檢核

- 一、本局將於每學年9月底確認各校 AI 酷課師員額數量、AI 酷課師研習參與時數及酷 AI 使用情形。
- 二、115學年度預計鼓勵本市100名教師取得 AI 酷課師認證，並擔任種子教師推廣酷 AI。

壹拾、計畫聯絡窗口

臺北市數位學習教育中心 02-25569835#580#17。

壹拾壹、本計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市 115 學年度臺北酷課雲平臺講師認證實施計畫

酷課雲/酷 AI 推廣工作坊紀錄表

辦理學校		活動日期	
宣講者		參加人數	

一、執行目的

二、執行成果

(一) 執行重點：

(二) 執行成效：

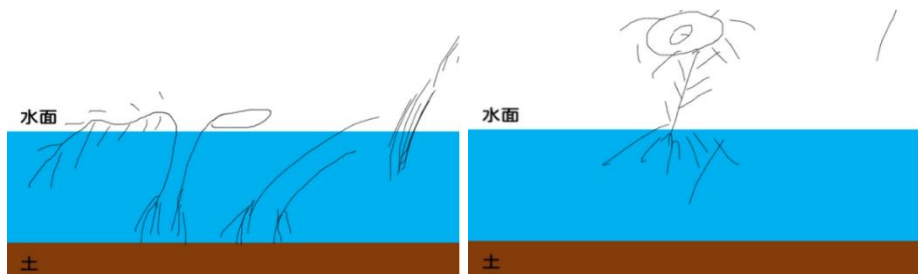
三、反思及建議

四、活動照片（請附上照片至少4張及文字說明。）

說明	說明
說明	說明

五、簽到表

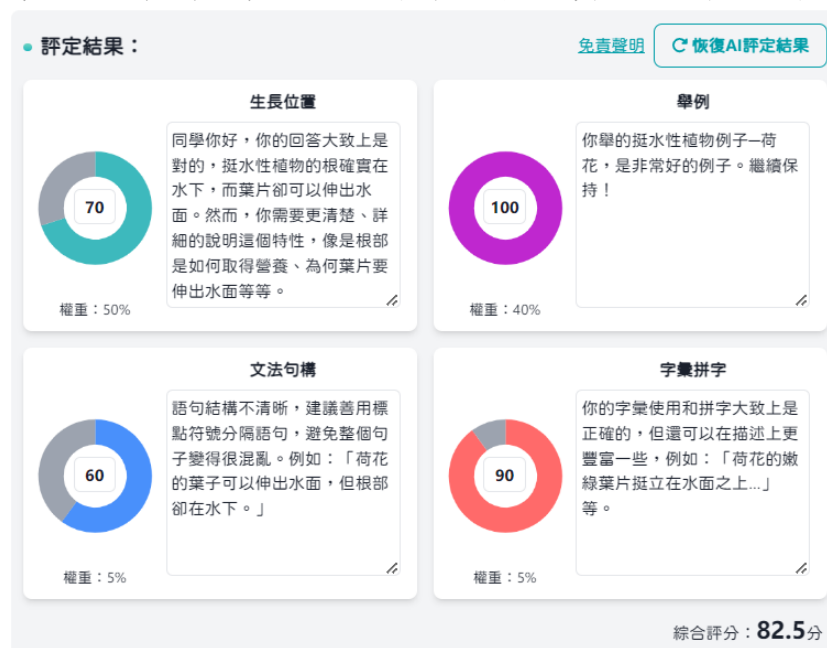
AI 酷課師教案設計

學習領域		自然科學	教材來源	
教學對象		國小四年級	課程設計者	
單元名稱		水生植物面面觀		
學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，他人溝通自己的想法與發現		
	學習內容	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
核心素養		自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
具體學習目標		1.認識水生植物的特性，包含不同的部位與生長的位置。 2.能夠依照生長位置的不同區分水生植物的類別。		
教學活動			教學資源	評量方式
一、引起動機 請學生自由與 AI 小幫手討論「水生植物」相關問題。 建議提問：什麼是水生植物？、水生植物有哪些類別？ 藉由 AI 總結了解學生共同感興趣的議題，並釐清 AI 回答的正確性。 			 AI 小幫手	產出 AI 總結
二、發展活動 說明水生植物的分類及各部位生長位置。 運用白板預先建立模板底圖，請學生畫出植物生長的位置。 			 白板	口頭發表
三、綜合活動 請學生回答問題並使用 AI 評定。 問答-請說明挺水性植物各部位生長的位置，並舉出一個例子。			 問答	AI 評定

AI 評分規則設定：

評分項目	生長位置	舉例
評分規則	挺水性水生植物的根是長在土裡，而葉片或莖卻挺出水面。	舉出一種挺水性植物的例子，例如：荷花、香蒲、水稻等。
權重	50%	50%

學生回答範例：葉子出水’ 根在水下’ 荷花，AI 評定結果：



更多應用情境	💡 AI 評定可以運用於評量有標準答案的定義問題，只要修改評分規則與配分權重，即可快速批閱問答題，並即時給予學生回饋。	
教學課程包代碼		
活動照片（請附上教學活動照片至少4張及文字說明。）		
說明	說明	
說明	說明	

※ 如格式不符使用，教師可自行調整