

臺北市古亭國小 115 年度國小性別平等教育宣導月

「多元共融 性別尊重無界線」校內徵件實施計畫

壹、計畫理念

在 AI 世代與多元文化並進的時代，性別平等不僅是制度的推動，更是校園文化的重要核心。性別的差異不應成為隔閡，而應化為理解、尊重與成長的契機。本次活動以「多元共融 性別尊重無界線」為主題，鼓勵學生透過藝術與文字創作，關注生活中的尊重與理解，共同營造一個安全、友善、無界限的校園環境，讓尊重成為日常，讓多元成為風景。

貳、依據

- 一、臺北市政府 115 年度推展性別平等教育推展實施計畫。
- 二、臺北市政府 115 年度推動性別平等教育宣導月實施計畫。
- 三、臺北市政府性別平等教育委員會「政策小組」115 年度工作實施計畫。

參、目標

- 一、依 115 年度性別平等教育「性別與尊重」主軸，鼓勵教師設計主題教學活動，培養學生的性別平等意識。
- 二、推動校園性別平等教育，以建立無性別歧視與無暴力之友善學習環境。

肆、辦理單位:本校輔導室

伍、計畫期程

時間	計畫內容	對象	備註
115 年 7-9 月	「多元共融 性別尊重無界線」 校內徵件 校內輔導室辦理	115 學年度 低、中、高年級學生	9/11(五)前校內截止收件
115 年 10 月	「多元共融 性別尊重無界線」徵件 複賽 教育局辦理	校內 每組擇優 2 件 代表學校參與全市複賽	

陸、比賽規則

一、主題與內容：學生自行蒐集資料，依據各年段的比賽項目與規則參賽，呈現與主題相關之內容。

二、參加對象：115 學年度低、中、高年級學生。

三、參賽組別：分低年級、中年級、高年級組，每位學生限投稿 1 件，指導教師可同時指導多件作品，每組擇優 2 件代表學校參賽送件。

四、比賽項目與規則

(一)低年級：明信片宅急便

1. 形式：明信片，寫給自己或任何一個人（朋友、親人、名人等），透過文字和繪圖，

傳達傳達對生活中對不同性別的「尊重與友善」-「不同性別間的互相理解與平等對待」、「多元家庭與性別氣質尊重」以及「拒絕校園性別暴力」等，都需要以尊重做為基礎，請挑選其中一種意涵來創作：

a. 不同性別間的互相理解與平等對待-以圖文表達不同性別彼此尊重、互相幫助的情境。

(1) 能力不設限:選拔班級幹部或指派公差時,不以性別作為標準。

(2) 情感平等化:接納不同性別的情緒表達,不使用「男生愛哭」、「女生太兇」等字眼。

(3) 玩伴多樣化:鼓勵下課時間進行跨性別的遊戲互動。

(4) 語言去標籤:在課堂討論中,避免使用「像個男人」、「婆婆媽媽」等帶有刻板印象的形容詞。

b. 多元家庭與性別氣質尊重-呈現不同家庭樣貌、性別特質皆值得被欣賞與接納的情境。

(1) 服裝與色彩自由：尊重同學選擇衣服顏色、款式或髮型的自由。

(2) 特質尊重：正向看待「氣質」的多元,不取笑陽剛的女生或細緻的男生。

(3) 空間隱私尊重：在使用性別友善廁所或更衣間時，保持禮貌，不窺視、不評論使用者。

(4) 友善旁觀者：當看見同學因為氣質而被孤立時，主動伸出友誼的手。

c. 拒絕校園性別暴力-以童趣畫面傳達「不欺負、不嘲笑、彼此守護」的性平理念。

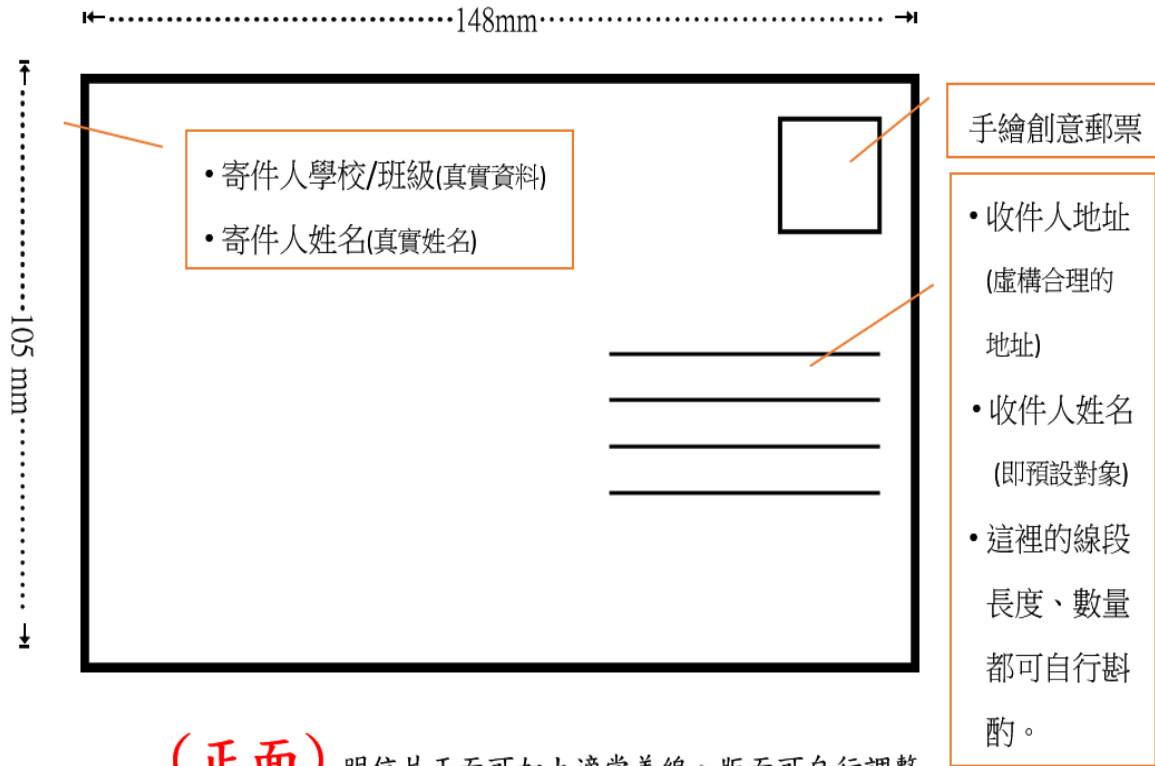
(1) 身體自主權：明確教育「我的身體我作主」，任何觸碰都必須經過對方同意，不以「開玩笑」為藉口。

(2) 反性別騷擾言論：嚴格禁止針對性徵、性傾向或生殖器官的取笑或謾罵。
例：宣導「起綽號不是幽默，是傷害」，特別是涉及性別特徵的負面標籤。

(3) 界定玩耍邊界：禁止危險的性別惡作劇，如掀裙子、脫褲子、抓胸部等行為。

2. 字數 50 字以上(少於 50 字酌扣分數)，**一律使用黑色或藍色筆手寫(不可使用鉛筆)**，
注音亦可。

3. 請採用「書面紙或 150 磅以上」紙質製作明信片正反兩面，底色不拘，**詳細規格如下**。作品完成後，**背面**右下角**寫上班級座號姓名繳交至輔導組**。



(正面) 明信片正面可加上適當美編、版面可自行調整



(背面) 明信片背面可加上適當美編

(二)中年級：畫說性平

1. 形式：**四格漫畫**（平面創作，請**勿有立體設計**），在下列主題擇一創作，請以有情節發展的畫面，傳達「**不同性別間的互相理解與平等對待**」、「**多元家庭與性別氣質尊重**」以及「**拒絕校園性別暴力**」等主題，作品須具完整故事、畫面清晰，並以創意方式表達「**多元共融 性別尊重無界線**」的核心精神，作品需展現真實感受與性平價值。請挑選其中一種意涵來創作：
 - a. 不同性別間的互相理解與平等對待-以圖文表達不同性別彼此尊重、互相幫助的情境。
 - (1) 能力不設限:選拔班級幹部或指派公差時,不以性別作為標準。
 - (2) 情感平等化:接納不同性別的情緒表達,不使用「男生愛哭」、「女生太兇」等字眼。
 - (3) 玩伴多樣化:鼓勵下課時間進行跨性別的遊戲互動。
 - (4) 語言去標籤:在課堂討論中,避免使用「像個男人」、「婆婆媽媽」等帶有刻板印象的形容詞。
 - b. 多元家庭與性別氣質尊重-呈現不同家庭樣貌、性別特質皆值得被欣賞與接納的情境。
 - (1) 服裝與色彩自由：尊重同學選擇衣服顏色、款式或髮型的自由。
 - (2) 特質尊重：正向看待「氣質」的多元,不取笑陽剛的女生或細緻的男生。
 - (3) 空間隱私尊重：在使用性別友善廁所或更衣間時,保持禮貌,不窺視、不評論使用者。
 - (4) 友善旁觀者：當看見同學因為氣質而被孤立時,主動伸出友誼的手。
 - c. 拒絕校園性別暴力-以童趣畫面傳達「不欺負、不嘲笑、彼此守護」的性平理

念。

(1) 身體自主權:明確教育「我的身體我作主」,任何觸碰都必須經過對方同意,不以「開玩笑」為藉口。

(2) 反性別騷擾言論:嚴格禁止針對性徵、性傾向或生殖器官的取笑或謾罵。
例:宣導「起綽號不是幽默,是傷害」,特別是涉及性別特徵的負面標籤。

(3) 界定玩耍邊界:禁止危險的性別惡作劇,如掀裙子、脫褲子、抓胸部等行為。

2. 紙張:一律使用**八開圖畫紙(39x27公分)**,紙張請以「**橫式**」創作,四格漫畫為限,作品的構圖、用色、創意及技巧,以生動活潑之方式自由發揮,表達主題意義及重點,限「平面創作」,請勿有立體設計,背面**右下角**寫上班級座號姓名繳交至輔導組。

(三)高年級:性平之詩

1. 形式:**新詩(含插圖)**,新詩題目需自訂,在一張A4紙上自由創作並搭配插圖呈現,文字以電腦繕打,插圖亦須由學生自行繪製(手繪或電腦繪圖皆可,但不可用AI生成工具繪製),再製成PDF檔。例如:以詩句描述「不同性別間的互相理解與平等對待」、「多元家庭與性別氣質尊重」以及「拒絕校園性別暴力」等主題。擇一透過文字及插圖表達出來。請挑選其中一種意涵來創作:

a. 不同性別間的互相理解與平等對待-以圖文表達不同性別彼此尊重、互相幫助的情境。

(1) 能力不設限:選拔班級幹部或指派公差時,不以性別作為標準。

(2) 情感平等化:接納不同性別的情緒表達,不使用「男生愛哭」、「女生太兇」等字眼。

(3) 玩伴多樣化:鼓勵下課時間進行跨性別的遊戲互動。

(4) 語言去標籤:在課堂討論中,避免使用「像個男人」、「婆婆媽媽」等帶有刻板印象的形容詞。

b. 多元家庭與性別氣質尊重-呈現不同家庭樣貌、性別特質皆值得被欣賞與接納的情境。

(1) 服裝與色彩自由:尊重同學選擇衣服顏色、款式或髮型的自由。

(2) 特質尊重:正向看待「氣質」的多元,不取笑陽剛的女生或細緻的男生。

(3) 空間隱私尊重:在使用性別友善廁所或更衣間時,保持禮貌,不窺視、不評論使用者。

(4) 友善旁觀者:當看見同學因為氣質而被孤立時,主動伸出友誼的手。

c. 拒絕校園性別暴力-以童趣畫面傳達「不欺負、不嘲笑、彼此守護」的性平理念。

(1) 身體自主權:明確教育「我的身體我作主」,任何觸碰都必須經過對方同意,不以「開玩笑」為藉口。

(2) 反性別騷擾言論:嚴格禁止針對性徵、性傾向或生殖器官的取笑或謾罵。
例:宣導「起綽號不是幽默,是傷害」,特別是涉及性別特徵的負面標籤。

(3) 界定玩耍邊界:禁止危險的性別惡作劇,如掀裙子、脫褲子、抓胸部等行為。

2. 格式:文字以電腦繕打、標楷體 14 號字、含標點 300 字以內,插圖亦須由學生自行繪製(手繪或電腦繪圖皆可,但不可用 AI 生成工具繪製),背面**右下角**寫上班級座號姓名繳交至輔導組。

柒、收件須知

一、校內初賽：

- (一). 作品報名收件時間：**115年9月11日(星期五)16:00前繳至輔導組。**
- (二). 9/14(一)~9/16(三)進行校內評選，分低年級、中年級、高年級組，每位學生限投稿1件，指導教師可同時指導多件作品，**每組擇優2件代表學校參賽送件。**

捌、校內初賽評審標準及方式

一、邀請校內老師擔任評審。

二、依照全市複賽評審標準

- (一)主題性 35%：符合性平素養的主題及精神。
- (二)完整性 25%：作品形式及內容完整。
- (三)合理性 15%：生活事例與回應合乎情理。
- (四)創意性 15%：作品創意呈現。
- (五)其他 10%：符號、技法與表達等。

玖、其他注意事項

- 一、校內初選通過後，主辦單位對於參賽作品和得獎作品之著作權享有無償使用權，得公開播放、公開推廣、重製、編輯和其他合作方式利用本作品內容，以及行使其他法定著作財產權所包括之權利，不另提供稿費並視需要得請參賽者無償配合修改。
- 二、校內初選通過後，代表學校支參賽作品內容均不予退件，並同意將獲獎作品著作權轉交主辦單位使用於媒體宣導、公布網站、公開展覽或其他用途權利。
- 三、若參賽作品內容經人檢舉或告發涉及侵害著作權或專利權等情事，經有關機關處罰確定者，將取消其得獎資格，並追回所有獎項和獎金。
- 四、參賽者應尊重評審委員公平、公正、公開之決定，對評審結果不得有異議。
- 五、代表學校之參與全市複賽作品，獎勵辦法依照臺北市115年度國小性別平等教育宣導月「多元共融 性別尊重無界線」徵件比賽實施計畫辦理。

拾、本計畫經核定後實施，修正時亦同。

拾壹、114學年度得獎作品參考

一、低年級：明信片宅急便

臺北市114年性平宣導月徵件比賽 國小低年級組明信片宅急便 特優



特優 幸安國小 張○心同學 白衣超人

特優 幸安國小 張○心同學 白衣超人



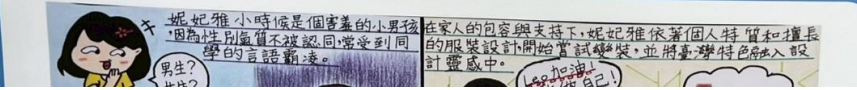
特優 天母國小 陳○穎同學 尊重多元性別-律師樂樂的自我探索之旅



特優 石牌國小 洪○霓同學 看見不一樣的一樣



特優 大理國小 曾○程同學 好朋友，不超線



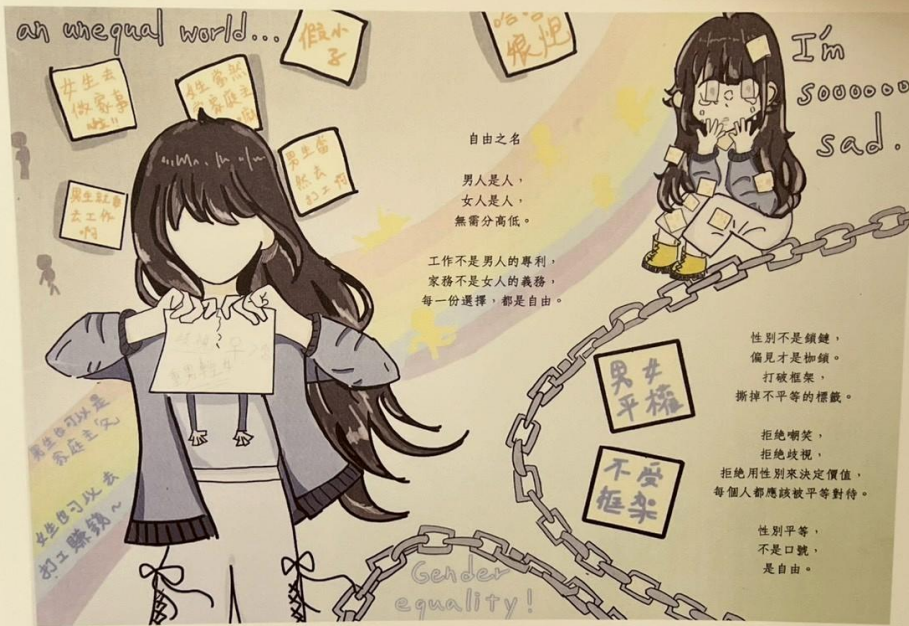
特優 大理國小 曾○程同學 好朋友，不超線



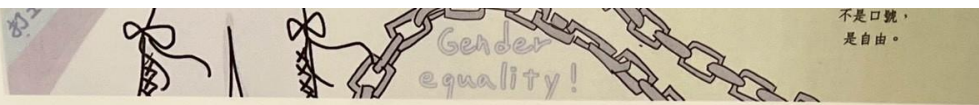
特優 內湖國小 吳○緹同學 無所畏懼做自己~妮妮雅



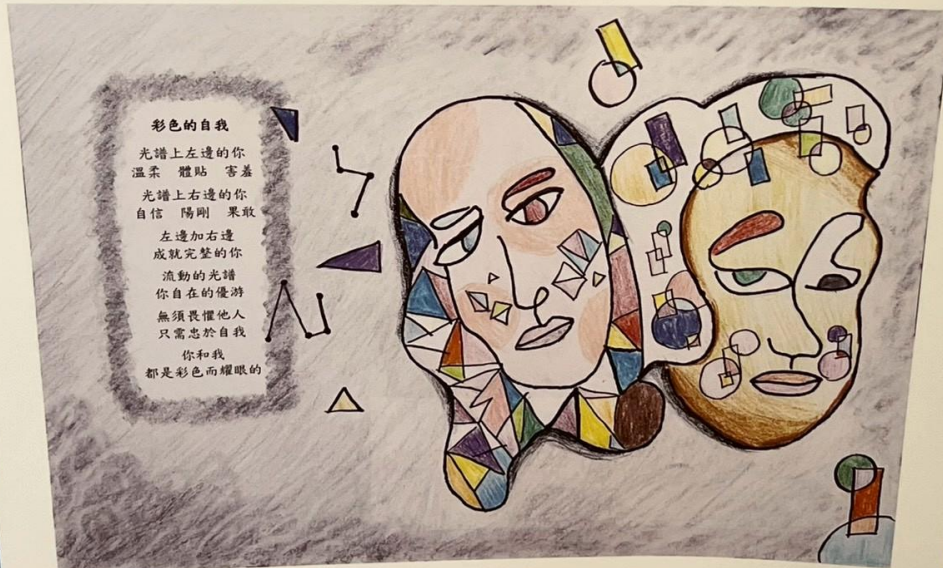
特優 興德國小 李○澄同學 我們就是平衡



特優 文化國小 莊○晴同學 自由之名



特優 文化國小 莊○晴同學 自由之名



特優 私立再興國小 余○馨 彩色的自我