

臺北市國教地方輔導團教師精進班級經營與教學支持計畫

壹、 計畫緣起：

近年來教育環境因家長期待提升與學生挑戰多元化而顯著改變，教師專業發展與學生學習品質日益受到重視，而教學與班級經營的議題也成為各級教育單位關注的焦點，亦攸關學生受教權益，更影響學校整體教育品質與教師專業形象，因此，規劃有效的前瞻性支持計畫，以提升教師專業及學生學習成效，實為當務之急。

貳、 計畫目標：

- 一、 推動入校分享教學與班級經營經驗，提供專業知能交流服務。
- 二、 建置多元且客製化支持體系，提升教師教學與學生輔導成效。
- 三、 營造支持性的輔導環境，鼓勵教師積極參與並持續專業成長。
- 四、 提供學校專業諮詢資源，建構完善班級經營與教專協助系統。

參、 主辦單位：臺北市國民教育地方輔導團（班級經營與教專分團）

肆、 申請對象：臺北市高級中等以下學校及教師

伍、 申請方式

一、 自主申請

（一）教師申請：教師依據自我期望精進項目，主動檢視需求並尋求協助。

（二）學校申請：學校根據多元資訊蒐集與評估，例如：學生學習表現、同儕回饋、家長意見等，協助教師提出申請。

二、 指定申請：根據教師多元表現相關評估會議決議教師有成長需求，得由教育局指定學校提出申請。

三、 聯絡人：臺北市國教地方輔導團班級經營與教專分團黃俊崎先生，電話：(02)2511-2382分機209，E-mail：tp8620sup@gmail.com。

陸、 到校協作期程

一、 自主申請期程：教師可依個人專業成長需求，與輔導員共同商議專業對話頻率與期程，以確保輔導成效。

二、 指定申請期程：

（一）每月輔導員與教師進行2次以上專業對話。

（二）專業支持期程以2個月為原則，經輔導後評估得以延長。

柒、 預期成效

- 一、 協助教師精進班級經營策略：提供相關教學資源、教學案例、班級經營實例分享、到校辦理工作坊及線上諮詢等服務，以協助需求學校之教師架構屬於自己的班級經營策略。
 - 二、 提供客製化到校輔導方案：由學校或個案教師自主提出申請需求，由輔導員提供一對一到校與教師共同擬定客製化的協助與支持方案。
 - 三、 鏈結教學輔導教師支持系統：配合本市教學輔導教師設置方案，由輔導員擔任跨校輔導教師，協助各校教學輔導教師社群進行運作或提供到校協作，以協助學校建置輔導支持系統。
- 捌、 經費：本計畫所需經費由本市教育局編列相關經費項下支應。
- 玖、 本計畫經教育局核可後實施，修正時亦同。

臺北市高級中等以下學校教師精進前瞻性支持計畫申請表

| | | | |
|--------------|--|------------------|--|
| 學校 | | 申請日期 | |
| 承辦人姓名/ 職稱 | | 承辦人電話 /E-mail | |

| 精進項目 | | |
|---------|--------------------------|------|
| 項目 | 勾選 | 具體說明 |
| 課程設計與教學 | <input type="checkbox"/> | |
| 班級經營與輔導 | <input type="checkbox"/> | |
| 研究發展與進修 | <input type="checkbox"/> | |
| 敬業精神與態度 | <input type="checkbox"/> | |

| | | | |
|--------------------|-------|----|----|
| 申請教師 (如為學校申請免填) | 學校承辦人 | 主任 | 校長 |
| | | | |

◆ 若為指定申請，請以便箋逕送國教地方輔導團。

| 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（參考版） | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------------------|------|------|------|----|
| 層面 | 評鑑指標 | 參考檢核重點 | 資料來源 | | | |
| | | | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 其他 |
| A 課程設計與教學 | A-1 展現課程設計能力 | A-1-1選編適合任教班級學生的教材。 | ● | | ● | ● |
| | | A-1-2研擬並檢視任教科目教學進度。 | ● | | ● | ● |
| | A-2 研擬適切的教學計畫。 | A-2-1依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。 | ● | | ● | ● |
| | | A-2-2考量學生個別差異，擬定教學計畫。 | ● | | ● | ● |
| | | A-2-3針對教學計畫作省思與改進。 | ● | | ● | ● |
| | A-3 精熟任教學科領域知識。 | A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。 | ● | ● | | ● |
| | | A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。 | ● | ● | | ● |
| | | A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。 | ● | ● | | ● |
| | A-4 清楚呈現教材內容。 | A-4-1說明學習目標及學習重點。 | ● | ● | | ● |
| | | A-4-2有組織條理呈現教材內容。 | ● | ● | | ● |
| | | A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。 | ● | ● | | ● |
| | | A-4-4提供學生適當的實作或練習。 | ● | ● | | ● |
| | | A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 | ● | ● | | ● |
| | | A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。 | ● | ● | | ● |
| | | A-4-7適時歸納學習重點。 | ● | ● | | ● |
| | A-5 運用有效教學技巧。 | A-5-1引發並維持學生學習動機。 | ● | ● | | ● |
| | | A-5-2善於變化教學活動或教學方法。 | ● | ● | | ● |
| | | A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。 | ● | ● | | ● |
| | | A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。 | ● | ● | | ● |
| | | A-5-5有效掌握時間分配和教學節奏。 | ● | ● | | ● |
| | | A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。 | ● | ● | | ● |
| | | A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。 | ● | ● | | ● |
| | | A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。 | ● | ● | | ● |
| | A-6 應用良好溝通技巧。 | A-6-1板書正確、工整有條理。 | ● | ● | | ● |
| | | A-6-2口語清晰、音量適中。 | ● | ● | | ● |
| | | A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。 | ● | ● | | ● |
| | | A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。 | ● | ● | | ● |
| | A-7 運用學習評量評估學習成效。 | A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。 | ● | ● | | ● |
| | | A-7-2教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習成效。 | ● | | ● | ● |
| | | A-7-3根據學生評量結果，適時進行補救教學。 | ● | ● | ● | ● |
| | | A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。 | ● | ● | ● | ● |
| B 班級 | B-1 建立有助於學生學習的班級常 | B-1-1訂定合理的班級規範與獎懲規定。 | ● | | ● | ● |
| | | B-1-2善於運用班級學生自治組織。 | ● | | ● | ● |
| | | B-1-3維持良好的班級秩序。 | ● | ● | | ● |

| 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（參考版） | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|------|------|----|
| 層面 | 評鑑指標 | 參考檢核重點 | 資料來源 | | | |
| | | | 教師自評 | 教學觀察 | 教學檔案 | 其他 |
| 經營與輔導 | 規。 | B-1-4適時增強學生的良好表現。 | ● | ● | | ● |
| | | B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 | ● | ● | | ● |
| | B-2 营造積極的班級學習氣氛。 | B-2-1引導學生專注於學習。 | ● | ● | | ● |
| | | B-2-2布置或安排有助於學生學習的環境。 | ● | ● | ● | ● |
| | | B-2-3展現熱忱的教學態度。 | ● | ● | | ● |
| | | B-2-4教師公平對待學生。 | ● | ● | | ● |
| | B-3 促進親師溝通與合作。 | B-3-1向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。 | ● | | ● | ● |
| | | B-3-2告知家長學生學習情形和各項表現。 | ● | | ● | ● |
| | | B-3-3主動尋求家長合作，共同促進學生學習。 | ● | | ● | ● |
| | B-4 落實學生輔導工作。 | B-4-1建立任教班級學生的基本資料。 | ● | | ● | ● |
| | | B-4-2輔導學生並建立資料。 | ● | | ● | ● |
| | | B-4-3敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。 | ● | ● | ● | ● |
| C 研究發展與進修 | C-1 參與教育研究工作。 | C-1-1參與校內各種教學研究相關會議。 | ● | | ● | ● |
| | | C-1-2分享教學實務、研習或專業工作心得。 | ● | | ● | ● |
| | | C-1-3發現教育問題進行研究。 | ● | | ● | ● |
| | | C-1-4將研究或進修成果應用於教育工作。 | ● | | ● | ● |
| | C-2 研發教材、教法或教具。 | C-2-1自行或與校內外教師共同研發教材。 | ● | | ● | ● |
| | | C-2-2應用教育新知改進或創新教學。 | ● | | ● | ● |
| | | C-2-3自製或與校內外教師改良教具或教學媒材。 | ● | | ● | ● |
| | C-3 參與校內外教師進修研習。 | C-3-1從事教育專業的自我成長活動。 | ● | | ● | ● |
| | | C-3-2參與校內專業進修研習或成長團體。 | ● | | ● | ● |
| | | C-3-3參與校外專業進修研習或成長團體。 | ● | | ● | ● |
| | C-4 反思教學並尋求專業成長。 | C-4-1進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點。 | ● | | ● | ● |
| | | C-4-2依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學。 | ● | | ● | ● |
| | | C-4-3依據省思結果提出專業成長方向及作法。 | ● | | ● | ● |
| | | C-4-4整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案。 | ● | | ● | ● |
| D 崇敬精神與態度 | D-1 信守教育專業倫理規範。 | D-1-1遵守教育人員專業倫理信條及相關法令規定。 | ● | | ● | ● |
| | | D-1-2尊重學生、家長及教師個人資料的隱私性。 | ● | | ● | ● |
| | | D-1-3關懷弱勢學生，尊重其受教權。 | ● | | ● | ● |
| | D-2 願意投入時間與精力奉獻教育。 | D-2-1參與學校各項教學事務。 | ● | | ● | ● |
| | | D-2-2參與學校各項訓輔工作。 | ● | | ● | ● |
| | | D-2-3參與教育行政工作，協助推動教育革新。 | ● | | ● | ● |
| | | D-2-4參與校內外教師專業組織或團體。 | ● | | ● | ● |
| | D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。 | D-3-1與學校同事良性互動且相互合作，形成夥伴關係。 | ● | | ● | ● |
| | | D-3-2與家長及社區良性互動且相互合作。 | ● | | ● | ● |