

# 臺北市114學年度推動十二年國教課程綱要 國民小學「專題探究教學設計工作坊」實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部「補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」。
- 二、臺北市114學年度「精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」

## 貳、緣起

在數位時代使用社群媒體和線上資訊，已是生活中不可或缺的一部分，但多數人只做到瀏覽資訊，少有思考和判斷。對於如何擷取訊息與人溝通進而透過網路資訊自學，是未來終身學習的必備能力。因此，希望透過教師工作坊的研習課程，增加教師數位閱讀素養教學的專業知能及教學教法的創新突破，以引導學生正確運用數位設備進行數位閱讀與學習。

## 參、目標

- 一、依據新課綱精神，發展專題探究教學課程，增進學生學習成效。
- 二、透過精進教學工作坊，培養種子教師，促進學校發展專題探究教學課程。

## 肆、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦學校：臺北市內湖區麗湖國民小學

## 伍、對象、人數與報名方式

- 一、工作坊對象：臺北市公私立國民小學教師
- 二、研習人數：30至40人為原則
- 三、報名方式：採線上報名，請至臺北市教師在職研習網（<https://insc.tp.edu.tw>）報名，並完成校內薦派流程（公假派代），全程參加者，核予6小時研習時數。

## 陸、辦理期程與地點

- 一、期程：共辦理兩場，教師「擇一場」參加。  
第一場：114年12月19日（星期五）上午9時至下午4時30分。

第二場：114年12月20日（星期六）上午9時至下午4時30分。

二、地點：臺北市內湖區麗湖國民小學4樓多功能教室（臺北市內湖區金湖路363巷8號）

## 柒、實施方式與課程

一、實施方式：講授、案例分享、分組實作、討論

二、課程：

時間	課程內容	講師
09:00-12:00	1.數位閱讀專題探究的意義 2.數位閱讀專題探究對中小學生的挑戰 3.探究歷程指標解析 階段一：訂定探究題目（實作） 階段二：規劃探究架構（實作） 階段三：蒐集瀏覽資料（實作）	國立臺灣師範大學 林玫伶 兼任教師 台灣閱讀文化基金會 劉源廣 顧問
12:00-13:30	午餐、午休	
13:30-16:30	1.探究歷程指標解析 階段四：整合組織資料（實作） 階段五：展現批判思維（實作） 2.線上探究完整歷程回顧 3.各階段 AI 適合介入程度 4.數位探究教學資源體驗（實作） 1. 綜合座談	國立臺灣師範大學 林玫伶 兼任教師 台灣閱讀文化基金會 劉源廣 顧問
16:30-	賦歸	

捌、經費：由教育局年度相關經費支應。

玖、獎勵：承辦單位及相關人員辦理得宜，得予以獎勵。

拾、本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。