

臺北市 114 年度國民小學基本學力檢測說帖（教師版）

臺北市政府教育局

114 年 8 月

壹、前言

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）為深入了解當前教育實施成效，並主動提供訊息，以協助臺北市民瞭解本市教育的現況，特依精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫，規劃本市國民小學學生基本學力檢測工作。

歷年的檢測結果，均為本局於擬訂教育政策時的重要參考資料，且成效普遍獲得本市國小學生家長的肯定。自 102 年度起實施五年級學生基本學力檢測，藉以評量學生學習瓶頸，俾進行補救教學。本局 114 年度將繼續辦理基本學力檢測，並訂於 114 年 10 月 14 日（星期二）上午進行國語文、英語及數學領域基本學力檢測。

茲將 114 年度之檢測方案透過本說帖進行說明，以助本市國民小學教師了解此基本學力檢測工作。

貳、檢測目的

本市基本學力檢測之目的，就教育主管機關而言，除可瞭解全市國民小學或各校學生在各領域的學習成果，亦可逐年建置學生學習成就資料庫，以得知本市國民小學教育成效發展及變遷趨勢，作為提供國民小學教學實施的改進建議，用以確保教育品質之精緻化。

就學生與教師而言，由符合課綱之學習內容與學習表現所編製的測驗，學生可獲得較為合適的學習回饋，教師亦可獲得學生學習趨勢資料，作為研議提升學生學習能力方案之參考。

參、檢測說明

一、 檢測領域：語文（含本國語文及英語）、數學

二、 檢測對象及作答方式

（一）普測：就全市國民小學 114 年度五年級學生進行國語文、英語及數學領域基本學力檢測。

（二）抽測：抽測之學生不重複

1. 國語文作文題、英語口說試題

依學校五年級班級數決定全校抽測人數

全校抽測人數	2 班以下	3-4 班	5-8 班	9-12 班	13 班以上
國語文 作文題	1	2	4	5	6
英語 口說試題	2	4	6	8	10

2. 數學建構反應題

市立學校五年級班級數 2 班以下不抽測；3 班以上，每校各抽測一班。

(三) 作答方式

1. 國語文、英語、數學選擇題：

以鉛筆劃記答案卡，請學生準備鉛筆（請用 2B 筆芯）、橡皮擦及數學測量工具（例如：直尺）以備使用。

2. 國語文作文題、英語書寫試題及數學建構反應題：

請以 2B 鉛筆或黑色的原子筆於答案卷作答，可以使用修正帶。

三、 檢測題型

本學力檢測試題由專家學者協助指導訂定評量學習內容與學習表現之命題架構，再經由參與此次檢測命題教師共同研議後，確定檢測的命題範圍，試題並依標準化程序，進行編製、審題、預試，每份題本信度 Alpha 皆在 0.8 以上，平均難度屬中間偏易，IRT 分析平均難度約 -0.7 左右。

同時，試題內容取材盡量貼近兒童生活經驗，以符合核心素養的精神。本（114）年度檢測題型說明如下：

- (一) 學生問卷填答。
- (二) 國語文領域選擇題檢測。
- (三) 國語文領域非選擇題抽測：題型為作文題。
- (四) 英語領域檢測：選擇題暨書寫試題。
- (五) 英語領域口說試題抽測。
- (六) 數學領域選擇題檢測。
- (七) 數學領域非選擇題抽測：題型為建構反應題。

四、 檢測時間

114 年 10 月 14 日（星期二）上午全市於同一時間施測，如遇颱風或其他不可抗力因素，將順延一週進行施測。施測順序及時間分配如下：

- (一) 課前準備時間：約 20 分鐘
 - 1. 填答說明 5 分鐘
 - 2. 問卷填寫 15 分鐘
- (二) 第一節：國語文領域檢測填答 40 分鐘
- (三) 課間時間：休息 10 分鐘
- (四) 第二節：英語領域檢測填答 40 分鐘
- (五) 課間時間：休息 10 分鐘
- (六) 第三節：數學領域檢測填答 40 分鐘
- (七) 課間時間：休息 10 分鐘
- (八) 第四節：國語文作文題抽測 40 分鐘；英語口說試題抽測作答 20 分鐘；數學建構反應題抽測 20 分鐘

五、檢測範圍

(一) 國語文領域

以十二年國民基本教育國語文領域課程綱要中一至四年級「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四類之學習表現為檢測範圍。

(二) 英語領域

英語檢測範圍以臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要所列學習內容中之一至四年級「聽」、「讀」、「說」、「寫」及「綜合應用」學習內容為檢測範圍（包含低、中年段生活用語及簡易句型識讀）。

為了準確評量國小學童的口說能力，檢測內容把會影響學童表現的其他因素（如：聽力）排除，並以中文說明語及範例讓學童能了解各題型作答方式。

(三) 數學領域

以十二年國民基本教育課程數學領域綱要中一至四年級學習內容中之「數與量」、「空間與形狀」、「關係」及「資料與不確定性」內容向度為檢測範圍。

肆、各領域題型示例

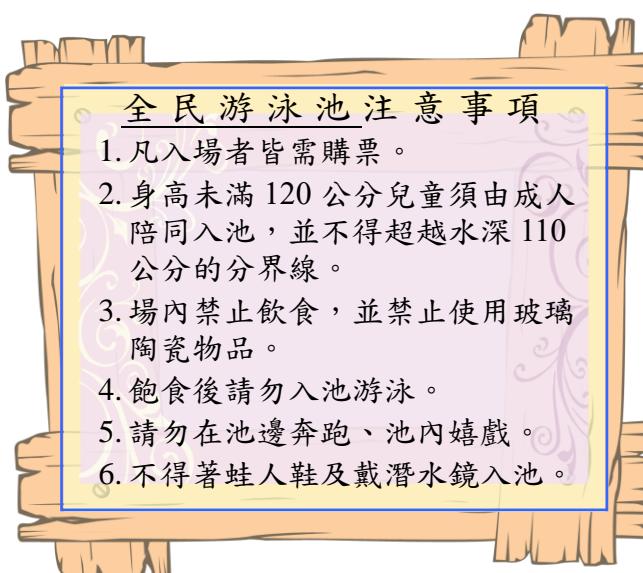
一、國語文例題

(一) 選擇題：

對應學習表現：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

張奶奶帶身高 115 公分的小明去全民游泳池游泳，下面哪一個符合注意事項的規定？

- ① 小明吃飽飯後，立刻開心的下水游泳。
- ② 他們祖孫兩人購買二張門票一起入場。
- ③ 張奶奶要小明先繞池慢跑一圈再下水。
- ④ 小明熱身後，戴上泳帽和潛水鏡下水。



(二) 作文題：

作文(一)

班上將要進行環境清潔活動，老師讓全班自由分組，並由各組推派出一位小組長人選。你認為什麼樣條件的人適合擔任小組長呢？請用 100 字來說明。

作文(二)

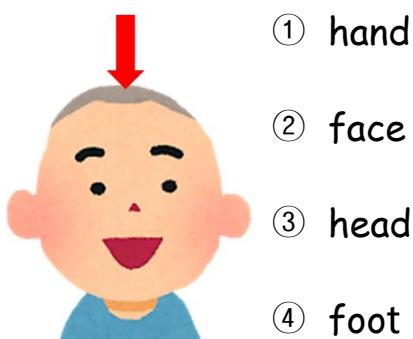
為了接待校際交流來訪的同學，大家商量要送什麼禮物。同學之間有了不同的意見：有人認為要送自己喜歡的東西，有人認為要送對方喜歡的東西，彼此討論很久。你的主張是什麼？請先擬訂題目，並寫下想法與理由，文長 300~350 字。

二、 英語例題

(一) 選擇題

對應學習表現：R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。

【說明】小朋友，請選出一個與其他三個字詞不同類型的選項。



① hand

② face

③ head

④ foot

(二) 書寫試題

對應學習表現：W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。

【說明】小朋友，請根據對話內容，在每個空格中填入一個最適當的英文單字。



Q: What does she like?

A: She likes (請在答案卡上作答).

(三) 口說試題

對應學習表現：(1) S0-5 能以簡易句型提問、回答。

(2) S2-6 能以簡易英語看圖說話。

【說明】請看圖，依據圖片及問句回答適當的英文句子兩次。



What is the boy doing?

三、 數學例題

(一) 選擇題

對應學習內容：N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

四個人到義式餐廳用餐，點了 5 個迷你披薩，每個人要吃一樣多，下列哪一個選項的切法及說明是錯誤的？

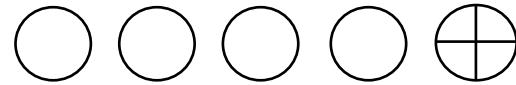
- ① 每人吃 $\frac{5}{4}$ 個披薩。



- ② 每人吃 2 塊 $\frac{1}{2}$ 個披薩和 1 塊 $\frac{1}{4}$ 個披薩。



- ③ 每人吃 1 個又 1 塊 $\frac{1}{4}$ 個披薩。



- ④ 每人吃 $\frac{4}{5}$ 個披薩。



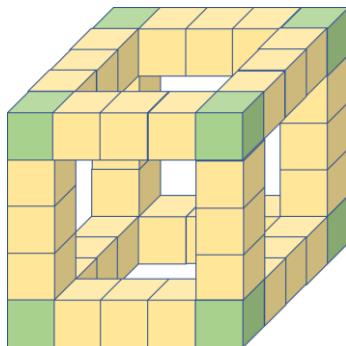
(二) 建構反應題

對應學習內容：N-4-12：體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

小青將1立方公分的積木用膠水黏成一個正方體的框架，如下圖。

如果想用這個正方體框架繼續堆疊成一個實心的正方體，最少還需要幾個1立方公分的積木？請寫下你的做法並詳細說明，否則不予計分。

【請在答案卡上作答】



伍、檢測結果應用

本次檢測結果將公告臺北市國小全體學生國語文、英語、數學領域各內容向度之平均答對率，並提供各校學校、班級及學生成績報表以及該校與全市表現之對照圖作為各校教學調整及教師教學參考，惟學校、班級及學生成績報表資料限校長、教務主任、以及該班該科目任課教師查閱，不對外公告。

期待透過本次檢測結果，了解本市教育成效與診斷學生學習瓶頸，同時做為各校檢視學生學習效果或後續進行補充教材編製之依據，進一步更可成為各校規劃學生學習活動之參考。

陸、結語

希望教師能瞭解學力檢測之意義及其重要性，在教學方面幫助學生在校的學習，同時指導學生在施測過程中認真作答外，更進一步協助學生與家長了解學力檢測目的在瞭解臺北市國民小學學生國語文、英語、數學整體學習成效，而非個別階段性成就評量，其結果不影響學生現在的成績和日後的升學。

本檢測的最終目的在了解學生基本的學習表現，請教師們不用過於憂心，也請家長不需對學生進行額外補習，應讓學生以輕鬆而謹慎的心情面對。