

# 臺北市 114 年度國民小學基本學力檢測說帖（家長版）

臺北市政府教育局

114 年 8 月

臺北市政府教育局（以下簡稱本局）自 102 年度起實施五年級學生基本學力檢測，藉以診斷學生學習瓶頸，俾進行補救教學，並作為瞭解本市國小五年級學生整體學習趨勢及擬定教育政策之參考。檢測結果提供本局與研究單位申請使用，學生個資遵循《個人資料保護法》進行資料處理，申請資料無從識別特定學生，請家長放心！本局 114 年度將賡續辦理基本學力檢測，並訂於 114 年 10 月 14 日（星期二）上午進行國語文、英語及數學領域基本學力檢測，茲將本（114）年度即將實施之基本學力檢測以問答方式說明如下：

## Q&A

### 一、 本次檢測的對象為何？

答：本（114）年度以臺北市國民小學五年級全體學生進行檢測，也接受非學校型態實驗教育之學生自願參與。

### 二、 本次基本學力檢測工作的目的為何？

答：測驗的目的是：

- 1.瞭解臺北市國民小學課程教學實施的成效。
- 2.分析學生之學習瓶頸，協助教師進行補救教學。
- 3.建立學生學習成就資料庫，提供量化資料協助追蹤研究。

### 三、 什麼是核心素養？

答：「核心素養」是指學生為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。強調學習與生活的結合，包括：能看懂統計圖、時刻表、廣告傳單、能讀懂 1,600 字的文章等。108 課綱的學習內容與學習表現提供教學與評量上明確的標準，同時也是教科書編製的重要依據。

### 四、 什麼是基本學力？

答：在本次檢測是指學生接受課程學習後，達成基本能力的情形，也連結 108 課綱核心素養。

### 五、 檢測哪些領域與範圍？

答：114 年度檢測之領域為語文領域之本國語文（國語文）、英語及數學領域。國語文檢測範圍為十二年國民基本教育國語文領域課程綱要中一至四年級「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」及「寫作」四類之學習表現。英語檢測範圍為本市 108 年 1 月頒布之「臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要」所列學習內容中之一至四年級「聽」、「讀」、「寫」、「說」及「綜合應用」能力（包含低、中年段生活用語及簡易

句型識讀)。數學檢測範圍為十二年國民基本教育課程數學領域綱要中一至四年級學習內容中之「數與量」、「空間與形狀」、「關係」、「資料與不確定性」內容向度。

## 六、如何檢測？

答：本(114)年度檢測方式說明如下：

(一) 普測：以全市國民小學五年級學生為施測對象，檢測內容包含國語文、英語及數學領域檢測。

(二) 抽測：抽測之學生不重複

### 1.國語文作文題、英語口說試題

依學校五年級班級數決定全校抽測人數

全校抽測 人數	2 班以下	3-4 班	5-8 班	9-12 班	13 班以上
國語文 作文題	1	2	4	5	6
英語 口說試題	2	4	6	8	10

### 2.數學建構反應題

市立學校五年級班級數 2 班以下不抽測；3 班以上，每校各抽測一班。

## 七、何時檢測？

答：114 年 10 月 14 日(星期二)上午全市於同一時間施測，如遇颱風或其他不可抗力因素，將順延一週進行施測。施測順序及時間分配如下：

(一) 課前準備時間：約 20 分鐘

1. 填答說明 5 分鐘

2. 問卷填寫 15 分鐘

(二) 第一節：國語文領域檢測填答 40 分鐘

(三) 課間時間：休息 10 分鐘

(四) 第二節：英語領域檢測填答 40 分鐘

(五) 課間時間：休息 10 分鐘

(六) 第三節：數學領域檢測填答 40 分鐘

(七) 課間時間：休息 10 分鐘

(八) 第四節：國語文作文題抽測 40 分鐘；英語口說試題抽測作答 20 分鐘

數學建構反應題抽測 20 分鐘

## 八、試題內容會偏重某一版本的教科書嗎？

答：本檢測之命題以學習內容為架構，係由命題人員依教學經驗與專業進行命題，並不參照任一版本教科書內容命題，請各位家長放心，學生使用哪一種版本教科書並無差別。

## 九、檢測題目有何特色？

答：檢測題目著重試題與學生生活經驗結合，並且避免使用艱深的字詞，以期檢測題目能符合 108 課綱強調之核心素養，以下為國語文、英語及數學領域檢測試題之舉例：

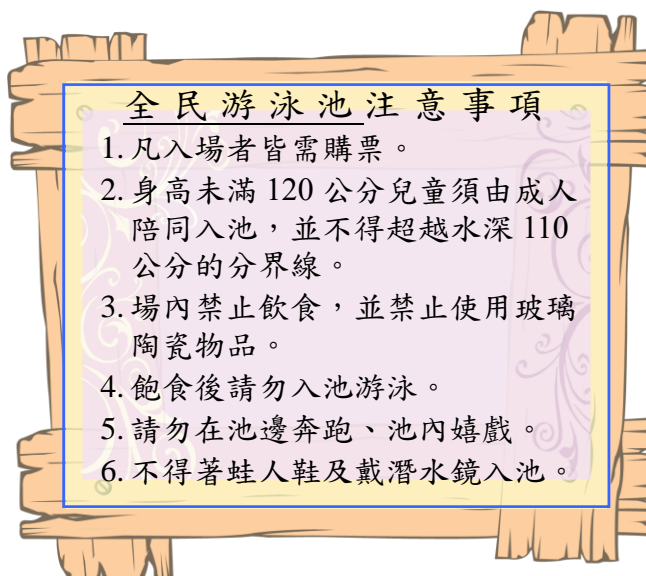
### （一）國語文例題

#### 1. 選擇題：

對應學習表現：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

張奶奶帶身高 115 公分的小明去全民游泳池游泳，下面哪一個符合注意事項的規定？

- ① 小明吃飽飯後，立刻開心的下水游泳。
- ② 他們祖孫兩人購買二張門票一起入場。
- ③ 張奶奶要小明先繞池慢跑一圈再下水。
- ④ 小明熱身後，戴上泳帽和潛水鏡下水。



#### 2. 作文題：

##### 作文（一）

班上將要進行環境清潔活動，老師讓全班自由分組，並由各組推派出一位小組長人選。你認為什麼樣條件的人適合擔任小組長呢？請用 100 字來說明。

##### 作文（二）

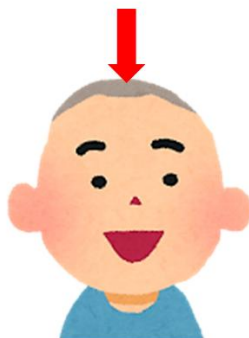
為了接待校際交流來訪的同學，大家商量要送什麼禮物。同學之間有了不同的意見：有人認為要送自己喜歡的東西，有人認為要送對方喜歡的東西，彼此討論很久。你的主張是什麼？請先擬訂題目，並寫下想法與理由，文長 300~350 字。

## (二) 英語例題

### 1. 選擇題

對應學習表現：R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。

【說明】小朋友，請根據你看到的圖片，從選項中選出最適當的英文字詞。



① hand

② face

③ head

④ foot

### 2. 書寫試題

對應學習表現：W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。

【說明】小朋友，請根據對話內容，在每個空格中填入一個最適當的英文單字。



Q: What does she like?

A: She likes (請在答案卡上作答).

### 3. 口說試題

對應學習表現：(1) S0-5 能以簡易句型提問、回答。

(2) S2-6 能以簡易英語看圖說話。

【說明】請看圖，依據圖片及問句回答適當的英文句子兩次。



What is the boy doing?

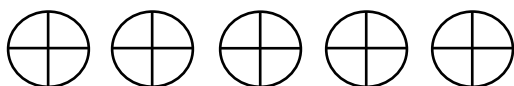
### (三) 數學例題

#### 1. 選擇題

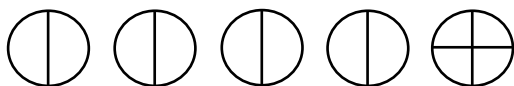
對應學習內容：N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

四個人到義式餐廳用餐，點了 5 個迷你披薩，每個人要吃一樣多，下列哪一個選項的切法及說明是錯誤的？

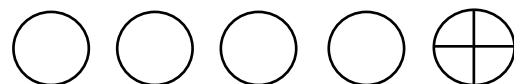
- ① 每人吃  $\frac{5}{4}$  個披薩。



- ② 每人吃 2 塊  $\frac{1}{2}$  個披薩和 1 塊  $\frac{1}{4}$  個披薩。



- ③ 每人吃 1 個又 1 塊  $\frac{1}{4}$  個披薩。



- ④ 每人吃  $\frac{4}{5}$  個披薩。



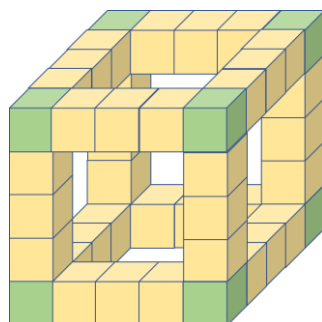
#### 2. 建構反應題

對應學習內容：N-4-12：體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

小青將 1 立方公分的積木用膠水黏成一個正方體的框架，如下圖。

如果想用這個正方體框架繼續堆疊成一個實心的正方體，最少還需要幾個 1 立方公分的積木？請寫下你的做法並詳細說明，否則不予計分。

**【請在答案卡上作答】**



#### **十、家長需要為孩子的檢測作什麼準備？**

答：本次檢測目的在瞭解國小五年級學生整體國語文、英語、數學學習結果，而非個別階段性成就評量，其結果不影響孩子現在的成績和日後的升學，僅作為教師補救教學參考。家長不用為孩子進行任何校外補習或重複的機械式評量練習，增添不必要的負擔。

#### **十一、參加檢測要準備什麼文具嗎？**

答：本次檢測之國語文、英語、數學領域檢測皆包含選擇題及非選擇題，選擇題作答採「答案卡劃記」的方式，請幫助孩子在檢測前準備好鉛筆（請用 2B 筆芯）、橡皮擦及數學測量工具（例如：直尺）；非選擇題及國語文作文題請使用鉛筆（請用 2B 筆芯）或原子筆（限黑色）及修正帶等文具；英語口說試題抽測學生毋需準備任何文具。

#### **十二、檢測結果會公告嗎？**

答：本次檢測結果將公告臺北市國小全體學生國語文、英語、數學領域各內容向度之平均答對率，另提供各校受測學生測驗成績報表（包含學校、班級、學生成績報告）以及該校與全市學習表現之對照圖，學生成績報表僅提供給學校和教師，作為各校教師教學參考與教育局相關政策規劃參考運用。檢測結果不做為校際、班際或個人評比的依據。

#### **十三、檢測結果會如何運用？**

答：各校依檢測結果必須視學生國語文、英語、數學領域中不同能力的表現情形，訂定提升學生該部分學習表現的相關計畫，並針對教學或教材遺漏或較忽略的內容予以補充，以進行課程與教學之調整，協助增進學生學習成效。