

附件3

臺北市112學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫徵件申請表

**子計畫2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程**

執行單位	○○○○學校
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名： 職稱： 電話：(公) 手機： E-mail：
計畫名稱	

<b>一、課程實施資訊</b>	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程  <b>融入議題</b> <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市)  地點： <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) •是否有住宿， <input type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 •住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年 <input type="checkbox"/> 其他 /對象_____ 年級學生
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育

<b>二、課程規劃</b>	
(一) 學習目標	
(二) 課程設計	<p><b>1.課程規劃：</b></p> <p>(1)教師導引方法</p> <p>請具體著重在教師是如何導引學生達到自主學習的策略與方法(讓學生嘗試搭載學習主題、思考學習需求，並鼓勵其創造自己的學習模式，透過整個學習經驗的累積與疊加，逐步成為自主學習者的過程)。</p> <p>(2)自主學習模式</p> <p>自主學習主要會有以下三種可能的學習模式：</p>

## 二、課程規劃

	<p>A. 部定領域的學習延伸-真實情境的探究學習 運用習得的領域知能，思考適合的學習場域，提供學習知能與生活情境的連結機會。</p> <p>B. 校訂課程具體展現-生活經驗的統整學習 運用合宜的學習場域資源，賦予具體的學習任務，強化學生主動學習的動機。</p> <p>C. 校訂課程學習遷移-學習整合落實行動實踐 拓展學習場域，激發學習好奇心，給予學生學習遷移的展能機會。</p>
	<p><b>2.課前討論：</b></p> <p>(1)選擇合適的學習場域並確立本次的學習內容與目標 (本次戶外教育的學習目標設定與學習場域選擇方式，如何形成的歷程，以學生為主體進行課程內容之討論與規劃，讓學習者根據自身的學習動機，自主進行學習內容的調整，教師則以從旁輔助之形式進行。)</p> <p>(2)其他相關教學元素 (教師可適時的加入想帶學生討論的學習元素)</p> <p>(3)安全教育及風險管理等相關知能提升課程內容。安全教育及風險管理等相關知能提升課程內容。</p> <p><b>3.課中學習：</b></p> <p>(1)確立在本次學習場域中，所欲進行之學習方式 (請具體說明課程內容與課程的進行方式。)</p> <p>(2)學生在學習歷程中的角色任務與分工情形</p> <p><b>4.課後反思：</b></p> <p>本次課程學生學習成果之展現(課程結束後，可透過相關的評量機制讓學生進行成果的分享與展現，並鼓勵學生再回頭檢視課程中所使用過的學習方法，並嘗試評估可再次利用或需要調整的部分。)</p>
<b>(三)評量機制</b>	

<b>(四)風險評估與安全管理機制</b>	請具體說明執行本計畫之安全風險管理機制、緊急應變措施之規劃。建議可參用國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」、國教院「戶外教育實施指引」。
-----------------------	--

## 三、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
<b>(一)參與人次</b>	<p>1. 參與學生數_____人</p> <p>2. 參與教師數_____人</p> <p>3. 參與家長數_____人</p>	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。[家長若無參與則免填]

(二)外部協作師資	<p>1. 共_____位協作師資      2. 協作師資屬性  <input type="checkbox"/>專業課程需求_____位  <input type="checkbox"/>安全風險管理需求_____位  <input type="checkbox"/>其他_____需求，_____位</p>	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
四、附件	檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有其他詳細資料，亦可檢附)。	
五、經費概算表		
六、計畫注意事項		
(一) 申請條件與程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>請詳閱徵件計畫，依審查項目及指標撰寫計畫書及表件並完成校內核章，依限報名申請。</li> <li>國民中小學階段參與學生數以30人為原則(並得視學校規模及特性，以級、班群或學年為申請單位；倘有特殊情形者得採「跨年級」方式辦理)。</li> <li><b>每校最多補助四案</b>，有申請2案以上者應分案撰寫計畫名稱及相關內容，由學校彙整後統一送出。</li> <li>國立學校附設國民中小學申請補助，應擬具計畫，請逕向教育部國民及學前教育署提出申請。</li> </ol>	
(二) 撰寫重點及方向	<ol style="list-style-type: none"> <li>強調<b>以師生為主體共同規劃課程</b>，適時引入家長志工資源，以規劃（跨縣市或本市跨越不同行政區）2日(含)以上之<b>跨區域住宿型戶外教育自主學習課程</b>為原則。</li> <li>計畫相關名詞說明：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，讓學生有更多選擇權決定學習的內容。</li> <li>(2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，可規劃於在地本市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。</li> <li>(3)住宿型：需為2日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。</li> </ol> </li> <li>應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。</li> </ol>	

	<p>4. 應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能研習。</p>
(三) 經費編列原則	<p>1. 本市所屬中小學每案補助三萬元，每一校每學年申請上限為四案。</p> <p>2. 請詳閱徵件計畫所附<b>參考資料3</b>：教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表編列。</p>
(四) 配合辦理事項	<p>1. 應安排師生參與安全風險管理研習或相關課程。</p> <p>2. 應結合學校本位課程發展課程示例。</p> <p>3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。</p>

## 臺北市112學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫徵件

### 自我檢核表-子計畫2-3

一、申請學校： 区 民 學

二、申請方案類別：學校辦理戶外教育自主學習課程

三、方案主題名稱：\_\_\_\_\_

四、申請學校自我檢核內容

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已符合	部分符合	未符合		
學習目標擬定	1.可運用場域資源，以達成領域學習目標。				指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。	
	2.可促進學生和環境連結，擴展學習經驗。				不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。	
	3.學習目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)。				學習目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。	
	4.建立學生和環境友善的關係。				運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。	
	5.建立學生和他人友善互動關係				透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。	
課程方案規劃	1.有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。				充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。	
	2.以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸，能敘明課前討論、課中學習及課後反思的內容。				課程設計可引導學生達到自主學習的策略與方法，並擬定課前、課中及課後回饋的相關機制。	
	3.課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。				課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。	
	4.結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。				鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。	

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依 計畫補 充並說 明活動 特色
		已符合	部分符合	未符合		
	5.以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。					
場域選擇及安全準備	1.具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動等。					
	2.軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。					
	3.各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。					
	4.軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。					
	5.完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。					
	6.能妥善規劃人員分工及職責劃分，並配置合理之人力資源。					
完整的資源建構	1.能連結本市或他縣市發展之戶外教育場域資源，豐富孩子之學習路線規劃與學習經驗。					
	2.能運用本市或他縣市發展之戶外教育成果，深化學校戶外教育課程內涵及課程設計。					
	3.經費編列符合經濟效益原則。					
	4.經費編列項目符合教育部國民及學前教育署相關規定及標準。					

承辦人核章：

處室主任核章：

校長核章：

**臺北市112學年度推動與發展國民中小學戶外教育徵件計畫方案**  
**經費概算表-子計畫2-3**

一、申請學校： 区 国民 學

二、申請方案類別： 學校辦理戶外教育自主學習課程

三、方案主題名稱：\_\_\_\_\_

項目	單價	單位	數量	金額	備註
講座鐘點費		人			
代課(鐘點)		節			
膳費					
住宿費					
場地費					核實編列
保險費					核實編列
車資		式			
材料費		場			
門票		人			
家境清寒學生參加費用		人			
其他必要之費用					
雜支		式			
合計					1. 各申請項目之單價、數量、金額欄位皆須填寫。 2. 同一項目不同單價，請分別填寫。 3. 申請經費編列合計請勿超出各申請方案之補助上限。

承辦人： 單位主任： 校長：

會計主任：

## 子計畫2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程成果報告(申請時無須檢附)

<b>一、計畫名稱</b>			
結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程	<b>課程實施地點</b>	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點： <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： <input type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿
<b>課程實施單位</b>	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年	<b>參與學生數</b>	
外部協作師資	共_____位 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程_____位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理_____位 <input type="checkbox"/> 其他：_____面向師資_____位		

<b>協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)</b>	姓名		<b>師資類型</b>	請選擇師資類型
	單位			
	聯絡資訊		<b>教學類型</b>	請選擇教學類型
	專業證書		<b>教學專長</b>	請選擇教學專長

<b>協作師資資訊 (若多位師資， 請自行新增)</b>	姓名		<b>師資類型</b>	請選擇師資類型
	單位			
	聯絡資訊		<b>教學類型</b>	請選擇教學類型
	專業證書		<b>教學專長</b>	請選擇教學專長

<b>課程類型</b> <input type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育				
<b>二、計畫實施過程記錄</b>	本計畫實施過程之相關紀錄，包含教師之文字、影像紀錄，以及教師於實施過程中之反思。			
<b>三、學生學習表現</b>	學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、圖表等。			
<b>四、成效檢討與建議</b>	說明執行此計畫之整體效益評估，以及所遭遇到之困難或挑戰，並給予建議。			
<b>五、計畫經費收支結算表</b>				